

**Reunión telefónica del Comité Asesor Comunitario (CAB)
28 de marzo de 2013
12:00, hora del Este
Acta de la reunión**

Participantes:

Carrie	University of Colorado
Claire	Harvard University
De`Angelo	University of Florida, Jacksonville
Delia	University of Miami
Dorothy	University of Alabama, Birmingham
Jennifer	University of Colorado, Denver
Juan	University of Puerto Rico
Julie	Harvard University
Julie	Westat
Krystal	Harvard University
Laurie	FSTRF
Lennie	St. Jude Children's Hospital
Leslie	Texas Children's Hospital
Linda	St. Christopher's Hospital for Children
Marilyn	Bronx-Lebanon Hospital Center
Megan	Westat
Rosetta	Bronx-Lebanon Hospital Center
Sharon	University of California – San Diego
Theresa	Texas Children's Hospital
Veronica	University of California – San Diego

• **APROBACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN**

Se aceptó el acta de la reunión del 28 de febrero de 2013 sin ningún cambio.

• **SUBESTUDIO SOBRE LA MEMORIA**

El Dr. Nichols habló acerca del subestudio sobre la memoria. Ya que existen distintos tipos de memoria el subestudio sobre la memoria analiza la memoria verbal y no verbal. Además este estudio analiza la memoria prospectiva y las funciones ejecutivas. Se inscribieron en el subestudio a adolescentes infectados con el VIH perinatalmente y a adolescentes que han sido expuestos al VIH pero que no están infectados. Hay dos visitas para este estudio. Los centros ya terminaron de hacer la primera visita y ahora están haciendo la segunda. La segunda visita para el estudio ayuda a los investigadores a analizar con más detalle el desarrollo de la memoria y de las funciones ejecutivas.

Los adultos infectados con el VIH podrían estar en riesgo de sufrir problemas de memoria y de funciones ejecutivas. Los problemas de la memoria prospectiva podrían ocasionar problemas con la administración de medicamentos. Es importante buscar problemas con anticipación. Los médicos pueden ayudar a los adolescentes a arreglar estos problemas y a prepararlos para la adultez.

Las funciones ejecutivas son habilidades que controlan el comportamiento y razonamiento. También son habilidades utilizadas para planificar, resolver problemas y para empezar y dejar de hacer cosas. Entre otras habilidades se incluyen el permanecer enfocado y tener flexibilidad mental. Estas habilidades pueden ayudar con la organización. Asimismo, pueden ayudar a las personas a evitar comportamientos de riesgo y a controlar su salud.

Las partes del cerebro que tienen mayor probabilidad de mostrar los efectos del VIH también están relacionadas con las funciones ejecutivas. Estas partes del cerebro crecen hasta la adultez temprana.

Los problemas de aprendizaje y de las funciones ejecutivas son comunes en todos los niños. Entre los problemas se pueden incluir a los problemas del aprendizaje y al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés). Los investigadores han analizado cómo ayudar a las personas a controlar estos problemas.

El subestudio sobre la memoria analiza si los adolescentes infectados con el VIH perinatalmente tienen más problemas con la memoria y con las funciones ejecutivas que los adolescentes que han sido expuestos al VIH pero que no están infectados.

El subestudio sobre la memoria se enfoca en saber si los adolescentes infectados con el VIH perinatalmente tienen problemas en su vida diaria que están relacionados con la memoria y con las funciones ejecutivas. Este subestudio también analiza si la memoria y las funciones ejecutivas están relacionadas con la gravedad de la enfermedad del VIH.

El subestudio sobre la memoria es un subestudio del Protocolo Básico de Adolescentes (AMP, por sus siglas en inglés). Hay ocho centros de AMP que están participando en el estudio. Los participantes inscritos tienen entre 9 y 19 años. Se han inscrito a 173 adolescentes infectados con el VIH. Además, hay 85 adolescentes inscritos que han sido expuestos al VIH pero que no están infectados.

La memoria prospectiva significa acordarse de hacer algo. Un ejemplo de la memoria prospectiva es acordarse de tomar su medicamento. A los participantes del estudio se les hicieron pruebas para examinar su aprendizaje y su memoria prospectiva. Además, se hicieron pruebas para medir las funciones ejecutivas de los participantes. Los participantes tuvieron que resolver un crucigrama para evaluar su memoria prospectiva. Se les pidió a los participantes tomar el tiempo que les llevó terminar el crucigrama.

Los investigadores evaluaron la memoria verbal. Los participantes leyeron una lista de palabras. Se les pidió que repitieran las palabras. Los investigadores les dieron a los participantes la misma lista de palabras varias veces para ver cómo aprendían las palabras.

Los investigadores examinaron el aprendizaje y la memorización de figuras para evaluar a la memoria no verbal. Los investigadores mostraron tarjetas con figuras a los participantes. Se les pidió a los participantes dibujar las figuras de memoria.

Se evaluaron las funciones ejecutivas usando pruebas de fluidez. Estas pruebas analizaron la rapidez con la que los participantes podrían decir las palabras de una categoría. Tenían que intercambiar la categoría de palabras. También se les pidió a los participantes llenar una encuesta para el Protocolo Básico de Adolescentes. En la encuesta se preguntaba sobre las funciones ejecutivas diarias.

Los investigadores utilizaron la prueba de palabras y colores (test de Stroop) para evaluar la inhibición de respuestas automáticas. Esta prueba mostró palabras en distintos colores. Los investigadores les pidieron a los participantes que dijeran el color de la palabra en lugar de que leyeran la palabra que estaba escrita.

La memoria de trabajo se encarga de acordarse de información mientras se hace otra cosa. Los investigadores evaluaron la memoria de trabajo al preguntarles a los participantes que recuerden números y los reorganicen.

Los investigadores también analizaron la adherencia a los medicamentos por parte de los adolescentes. Los investigadores contaron las veces en que la farmacia volvió a llenar el medicamento para verificar la adherencia al estudio. Además, analizaron la rapidez con la que los participantes podían procesar información.

Los investigadores hablarán sobre la información de la visita inicial en la reunión de la red de otoño del 2013.

Linda preguntó acerca de cómo ayudarles a los adolescentes a solicitar trabajo. El Dr. Nichols sugirió ayudar a los adolescentes a aprender técnicas para solicitar trabajo. El personal del centro podría

tener información acerca de cómo ayudar a los adolescentes a obtener trabajos que usen sus habilidades al máximo.

• **RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CAB DE PHACS**

Megan habló acerca de los resultados de la Encuesta de evaluación del CAB de PHACS. Hubo 9 respuestas. Algunos temas sugeridos para futuras reuniones son:

- Los efectos de hierbas, acupuntura, y el masaje y el VIH,
- cómo contarles a los demás que uno tiene VIH,
- las parejas infectadas con el VIH y las relaciones sexuales sin protección y
- el dolor como efecto secundario de los medicamento para el VIH.

• **CONFERENCIA DE PRIMAVERA DEL 2013 DE LOS DIRECTIVOS DE PHACS**

La conferencia de primavera del 2013 de los directivos de PHACS se llevó a cabo el 21 y 22 de marzo en Potomac, Maryland. Se invitó a los directivos de PHACS a asistir a la conferencia. Delia, presidente del CAB, y De`Angelo, vicepresidente del CAB, fueron a la conferencia.

Delia habló acerca de la conferencia. El Dr. Wilcox hizo una presentación sobre la exposición prenatal y la salud de los seres humanos a largo plazo. En su presentación habló acerca de un medicamento llamado DES. DES se ha usado para ayudar a embarazos problemáticos. De`Angelo habló acerca de la presentación. DES se les recetó a las madres que estaban embarazadas. Los efectos de DES no aparecieron hasta que los niños expuestos a este medicamento ya tenían más de 20 años. El objetivo de la presentación era mostrar que no se pueden conocer los efectos de los medicamentos recetados durante el embarazo hasta muchos años después.

En la sesión del grupo de trabajo (WG, por sus siglas en inglés) de la audición y el lenguaje se habló acerca de los factores de riesgo de pérdida de audición en las personas que viven con el VIH. La infección con el VIH podría aumentar el riesgo de pérdida de audición en niños.

Delia habló acerca de la sesión de Preguntas y respuestas sobre la salud oral. El equipo del subestudio sobre la salud oral habló acerca de la recolección de información de los participantes.

En la sesión del grupo de trabajo sobre las complicaciones se trató la ascendencia europea de los participantes del PHACS.

En la sesión del comité de comunicación y educación sanitaria se habló acerca de volver a diseñar la página Web de PHACS. Los directivos de PHACS hablaron acerca de la página Web actual. Asimismo, dieron ideas para la nueva página Web.

Megan le recordó al CAB que las presentaciones de la conferencia de primavera del 2013 de los directivos del PHACS están en la página Web de PHACS.

• **BOLETÍN DE CAB DE PHACS, EDICIÓN DE JUNIO DE 2013**

Megan habló acerca del boletín del CAB de PHACS, edición de junio de 2013. El mes pasado el CAB eligió un tema para el boletín. El tema es los sistemas de apoyo. Megan animó al CAB a enviar artículos acerca de la importancia del apoyo.

- **NOTICIAS DEL COMITÉ DE COMUNICACIÓN Y DE SALUD SANITARIA (HECC).**

Claire habló acerca de la sesión del HECC durante la conferencia de primavera del 2013 de los directivos. El HECC se reunió con un pequeño grupo para hablar sobre la creación de un nuevo sitio Web de PHACS. El nuevo diseñador Web estuvo en la sesión. Durante la sesión, el grupo analizó la encuesta sobre el uso del sitio Web del CAB de PHACS. El diseñador Web podría asistir a una reunión telefónica más adelante para preguntarles a los miembros del CAB qué opinan sobre la nueva página Web.

NOTA: La próxima llamada del CAB será el jueves, 25 de abril de 2013, a las 12:00 del día, hora del Este.